

# LO QUE USTED #ACE EN CASA #ACE LA DIFERENCIA

## BEYOND THE BLUEPRINT:

Literacy in Grades 4-12 and Across the Content Areas



Connecticut State Department of Education 2007

## MÁS ALLÁ DEL PLAN BÁSICO:

Lectura en los grados 4 a 10 y a través de las áreas de contenido

El programa *Más Allá del Plan Básico: Lectura en los Grados 4 a 12 y a Través de las Áreas de Contenido* del Departamento de Educación del Estado de Connecticut, que es una extensión del *Plan de Connecticut para los Grados K-3* para el éxito de la lectura que respalda a los educadores proporcionándoles una programación sistemática. El programa provee una orientación más amplia, profunda, bien fundada y basada en investigaciones que se requieren para ayudar a estudiantes mayores a desarrollarse como ciudadanos con alto conocimiento de lectura. Si desea una copia, visite la página electrónica del estado [www.sde.ct.gov](http://www.sde.ct.gov).

## RECURSOS PARA RESPALDAR CONOCIMIENTOS DE LECTURA

Departamento de Educación del Estado de Connecticut: [www.sde.ct.gov](http://www.sde.ct.gov)

Biblioteca Estatal de Connecticut: [www.cslib.org](http://www.cslib.org)

Asociación Internacional de Lectura: [www.eading.org/resources/tools/parent.html](http://www.eading.org/resources/tools/parent.html)

Centro Nacional de Intercambio de Información para la Adquisición del Idioma Inglés:

<http://www.ncela.gwu.edu/resabout/parents/>

Asociación Nacional de la Educación: [www.nea.org/readacross/parents.html](http://www.nea.org/readacross/parents.html)

El Centro Nacional para los Conocimientos de Lectura de la Familia: [www.familylit.org](http://www.familylit.org)

La Lectura es Fundamental: <http://www.rif.org/parents/>

Departamento de Educación de los EE.UU.: <http://www.ed.gov/parents/read/resources/edpicks.jhtml>

- Visite su biblioteca local para encontrar todo tipo de materiales de lectura y buenos consejos para seleccionarlos.
- Llame al Centro de Información y Recursos para los Padres de Connecticut (CT PIRC) al 1.800.842.8678.



Preparando a su preadolescente y adolescente para el éxito



## ¡LECTURA PARA TODA LA VIDA!

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE CONNECTICUT



Iniciativa de Aprendemos en Familia en Connecticut

UN PROYECTO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO



# FOMENTAR EL GUSTO POR LA LECTURA

Aunque aparezca que los adolescentes rechacen el consejo de sus padres, las investigaciones demuestran que en realidad sí lo quieren.

Es alrededor del cuarto grado cuando la lectura se dificulta para algunos estudiantes. Es en este momento que los niños ya no están "aprendiendo a leer", sino que ahora están "leyendo para aprender". Los libros a este nivel tienen menos imágenes y son más grandes y desafiantes. Leer para encontrar información y aprender acerca de la información se convierte en algo crítico y los materiales son presentados de forma escrita, hablada y visual. Los estudiantes que se frustran corren el riesgo de retrasarse. Si no se ponen al corriente, muchos de estos jóvenes abandonarán la escuela. Los conocimientos de lectura deficientes son el indicador de riesgo número uno de que un estudiante abandonará la escuela.

Con el tiempo, el respaldo constante de la familia, a menudo se disminuye a pesar de que los padres luchan por mantenerse involucrados mientras que sus hijos ganan más independencia. La realidad es que los estudiantes tienen más éxito cuando sus familias permanecen involucradas en su aprendizaje, durante sus estudios finales de educación primaria, intermedia y secundaria.

La capacidad de leer y escribir nos permite utilizar la lectura y la escritura, así como escuchar, hablar, ver, y presentar para comunicar y aprender nuevas ideas.

**¡Los conocimientos de lectura son un puente hacia el éxito y las familias ayudan a construirlo!**



## LOS CONOCIMIENTOS DE LECTURA SON EL PUENTE HACIA EL ÉXITO



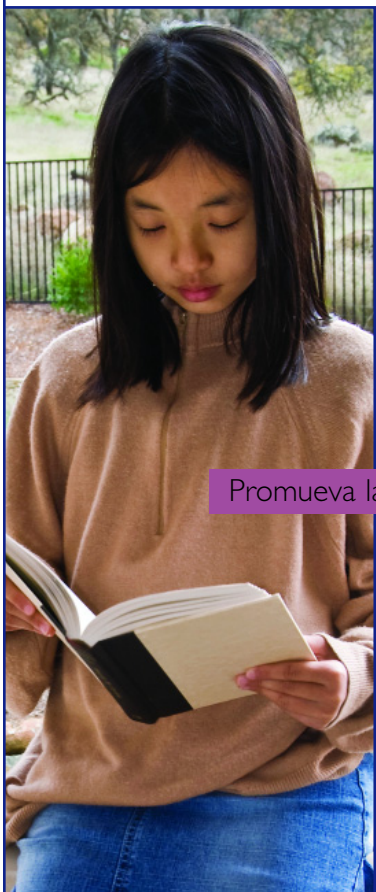
Los conocimientos de lectura y el aprendizaje fortalecen a las familias.





## LECTURA Y ESCRITURA

- \* ¡Lea todos los días! Dedique 30 minutos todos los días a la lectura, antes de encender los juegos electrónicos o la televisión.
- \* Aliente a su adolescente a leer por placer, desarrollando sus intereses.
- \* Obsequie libros de manera que se conviertan en algo especial y placentero.
- \* Sugiera a su adolescente que lea libros diferentes de ficción, como obras de teatro y poesía. Amplíe la variedad incluyendo novelas de suspenso, misterio, romance, humor y ciencia ficción.
- \* Estimule a su adolescente que lea para encontrar información. La lectura de editoriales, autobiografías, críticas y manuales le darán a su adolescente práctica fuera de la ficción.



- \* Pida a su adolescente que lea en voz alta a un paso apropiado y con expresión a sus hermanos más jóvenes.
- \* Ayude a su adolescente a cuestionar lo que se lee y se escucha. No todo es verdadero o preciso. Las conversaciones sobre las fuentes de información ayudarán a su adolescente a entender las influencias de un autor y si alguna fuente es confiable.
- \* Demuéstrele a su adolescente que usted nunca deja de aprender y de aumentar su vocabulario. Encuentre palabras nuevas en la lectura. Use palabras nuevas en la escritura.
- \* Ayude a su adolescente a descubrir su creatividad. Llevar un diario, escribir cuentos o poesía, son buenas maneras para que los adolescentes confronten los retos de la adolescencia.

Promueva la lectura acerca de la cultura y la herencia de su familia.

- \* Aliente la búsqueda de puntos de vista diferentes y de varias fuentes de información para respaldar la escritura.
- \* Ayude a su adolescente a compartir lo que escribe. Los adolescentes pueden enviar editoriales al periódico, entrar a un concurso de escritura o publicar una reseña de un libro en el internet.
- \* Haga de la escritura una parte de la vida diaria familiar. Las tareas más sencillas como hacer listas de compras, la escritura de mensajes de agradecimiento o la publicación de un blog (diario en internet) refuerzan las destrezas de lectura.

## USTED ES EL EJEMPLO DE LECTURA Y ESCRITURA DE SU ADOLESCENTE

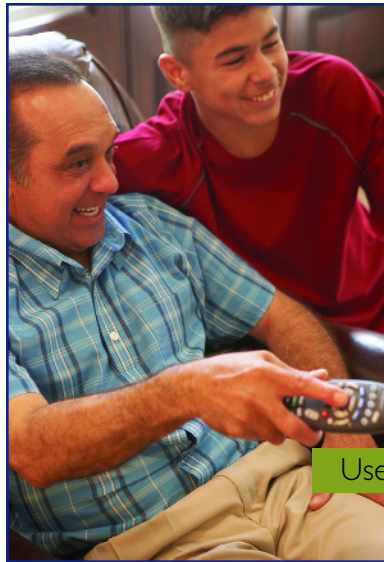


Deje que su adolescente lo vea leer y escribir.

Asegure que su adolescente tenga una credencial de biblioteca y que la use.







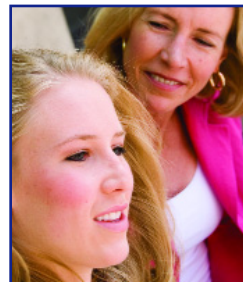
## ESCUCHAR Y #ABLAR

- \* ¡Hable con su adolescente! Escuche con atención cuando su adolescente le hable.
- \* Escuche con su adolescente libros grabados en cinta o disco compacto. Las bibliotecas ofrecen muchos audiolibros diferentes para elegir:
- \* Utilice el aprendizaje. Pregunte a su adolescente lo que piensa sobre algún acontecimiento actual. Haga que respalde sus posiciones con datos.

Use la televisión para empezar una conversación.

- \* Comparta las historias de su familia y estimule a su adolescente a entrevistar a otros miembros de la familia.

- \* Deje que su adolescente le enseñe alguna cosa.
- \* Observe y discuta programas de televisión, películas y videos con su adolescente. Compruebe la comprensión de su adolescente y aliéntelo a hacer preguntas y a que relacione el contenido del programa con experiencias de la vida real. Sean sus propios críticos cinematográficos y desarrollen un sistema familiar de calificación.
- \* Pida a su adolescente que le enseñe datos de sus tareas o que represente alguno de los personajes de su lectura. Cuando los adolescentes relacionan la enseñanza con la vida, esto los ayuda a recordar la información.
- \* Permita que su adolescente haga discursos, mientras que usted lo escucha para encontrar pruebas de respaldo y argumentos convincentes.
- \* Respalde el uso de la tecnología de su adolescente para expresarse. La mayoría de las bibliotecas públicas ofrecen acceso gratuito a computadoras.



Escuchen cuidadosamente y con respeto y respondan unos a otros.

## CONSEJOS ESPECIALES

¿Qué puede usted hacer si a su adolescente se le dificultan la lectura y la escritura?

- \* No se preocupe. Todos aprendemos a diferentes velocidades; Nunca es demasiado tarde para aprender las habilidades de comunicación necesarias.
- \* Hable con los maestros de su adolescente y comparta sus preocupaciones con ellos. Pregunte si tiene las mismas dificultades en la escuela. Pregunte qué hacen los maestros para apoyar a su adolescente. Pregunte qué puede usted hacer en casa.
- \* Pregunte a todos los maestros qué tipos de actividades de lectura y escritura se realizan en relación con el área académica que enseñan. Los estudiantes deberán estar leyendo, escribiendo, escuchando, hablando, viendo y expresándose en todas las clases.
- \* Aproveche las oportunidades de tutoría después de clases y de escuela de verano.
- \* Demuestre a su adolescente que usted valora la educación. Compruebe que su adolescente llegue a la escuela a tiempo y que esté inscrito en las clases requeridas para la universidad.
- \* Concéntrese en lo positivo. Dígale a su adolescente que ha hecho un buen trabajo. Escríble una nota para demostrarle su interés.



TODOS APRENDAMOS A DIFERENTES PASOS.

El Departamento de Educación del Estado de Connecticut está dedicado a una política de igualdad de oportunidades/acción afirmativa para toda persona calificada y no discrimina en ninguna práctica de empleo, programa educativo o actividad educativa a base de la raza, color, origen nacional, sexo, religión, discapacidad, edad o cualquier otra base prohibida por las leyes del estado de Connecticut y/o leyes antidiscriminatorias federales. Las preguntas sobre las políticas antidiscriminatorias del Departamento de Educación deben dirigirse al Administrador de Acción Afirmativa: Affirmative Action Administrator; State of Connecticut Department of Education, 25 Industrial Park Road, Middletown, CT 06457-1543, 860-807-2071.